



Schoolgids 2011-2012

OBS De Streek Schoolspecifiek deel



Aengwilderweg 284 - 8458 BJ Tjalleberd - Telefoon: 0513 529348
directie@obsdestreek.nl
www.obsdestreek.nl

Voorwoord

Beste Ouder(s),

Leuk dat u belangstelling heeft voor onze schoolgids.

Voor nieuwe ouders is deze schoolgids de eerste kennismaking met OBS De Streek. Voor ouders die al kinderen op onze school hebben biedt de gids veel achtergrondinformatie. Met het school-specifieke deel van de gids willen we u goed informeren over onze school. Samen met het algemeen deel van de schoolgids dat voor alle scholen van scholennetwerk De Basis geldt, vormt het de schoolgids voor het schooljaar 2011-2012.

Het eerste hoofdstuk bevat algemene informatie over *de school en het bevoegd gezag*. In de volgende drie hoofdstukken leest u *waar de school voor staat, hoe het onderwijs is ingericht en hoe we kinderen begeleiden*. De hoofdstukken 5 en 6 gaan over *team en ouders*. In de hoofdstukken 7, 8 en 9 gaat het over *de kwaliteit van het onderwijs, de onderwijsontwikkelingen en de schooltijden en vakanties*. Hoofdstuk 10 is een overzicht van allerlei *praktische zaken*.

Voor informatie die gedurende een schooljaar wijzigt, verwijzen we u naar onze website www.obsdestreek.nl en naar de website van De Basis www.debasisheerenveen.nl

Als u vragen heeft over de inhoud van de schoolgids 2011-2012, verzoeken wij u contact met ons op te nemen.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.

Met vriendelijke groet,
namens het team van OBS De Streek,
Piet Gorter – interim directeur

Inhoud

Voorwoord	2
1. Algemene informatie.....	6
1.1. OBS De Streek	6
1.2. Richting	6
1.3. Huisvesting.....	6
1.4. Het bevoegd gezag	6
2. Waar de school voor staat	8
2.1. Algemene uitgangspunten	8
2.2. Het onderwijsconcept	8
Uitgaan van onderwijsbehoeften.....	8
Opbrengstgericht werken	8
Samen leren en samen werken	9
Open en transparant	9
3. De organisatie van het onderwijs	10
3.1. Kenmerken	10
Heterogene groepen.....	10
Circuitmodel	10
Handelingsgericht werken	10
3.2. Het leerstofaanbod in hoofdlijnen.....	11
Het aanbod in de groep 1/2.....	11
Woordenschatonderwijs	11
Taal	12
Lezen	12
Schrijven	12
Frysk.....	12
Engels	12
Rekenen en wiskunde.....	13
Oriëntatie op jezelf en de wereld(wereldoriëntatie).....	13
Maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen.....	13
Topografie.....	13
Natuur en techniek	13
Verkeer.....	13
Bewegingsonderwijs.....	14
Kunstzinnige oriëntatie	14
Excursies	14
Meervoudige intelligentie	15
ICT	15
Methoden	15
4. Het begeleiden van kinderen	16
4.1. Aanmelding, inschrijving en toelating op onze school	16

4.2.	Volgen van de ontwikkeling	16
	Methode gebonden toetsen	16
	Schoolvragenlijst	16
	Het Cito leerlingvolgsysteem(LVS)	16
	Cito Entreetoetsen in de groepen 6 en 7	17
	Eindtoets Basisonderwijs van Cito.....	17
4.3.	Rapportage en overleg met ouders	17
4.4.	Doorstroming	17
4.5.	Leerlingdossier	17
4.6.	Interne begeleiders	18
	Het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School	18
	Leerling Gebonden Financiering (LGF)	18
	Jeugdgezondheidszorg.....	19
	Logopedie	19
	Verwijsindex	19
	Keuze vervolgonderwijs	19
	Nazorg vervolgonderwijs.....	20
	Schoolkeuzeadvies / Uitstroomgegevens.....	20
5.	Het team	21
	Invallers	21
	BAPO.....	21
	Stagiaires en studenten	21
	Leraar in opleiding(LIO)	21
	Scholing.....	21
6.	De ouders.....	23
	Communicatie en informatievoorziening	23
	Ouderbetrokkenheid.....	23
	Omgaan met gescheiden ouders.....	23
	Medezeggenschapsraad	24
	Ouderraad.....	24
	De ouderbijdrage.....	24
	Schoolreisgeld	25
	Luizenmoeders.....	25
	Klachtenregeling.....	25
	Mediation	25
	Vertrouwenspersoon machtsmisbruik	25
	Meldpunt vertrouwensinspecteurs.....	26
7.	De kwaliteit van het onderwijs.....	27
7.1.	De resultaten van het onderwijs	27
	Eindopbrengsten, Cito Eindtoets	27
	Tussentijdse opbrengsten.....	27

7.2.	De inrichting van de kwaliteitszorg	28
7.3.	De Oudertevredenheidsenquête.....	28
8.	De ontwikkeling van het onderwijs	29
9.	Schooltijden, vakanties en regels	30
9.1.	Onderwijstijd.....	30
9.2.	Vakantierooster 2011-2012	30
9.3.	Verlof	31
10.	Bijlage – praktische zaken	32
	Abonnementen.....	32
	Adressen	32
	Bibliotheek	32
	Buitenschoolse opvang	32
	Kinderopvang bij u in de buurt!	33
	Computers	33
	Digitaal schoolbord	33
	Documentatiecentrum	33
	Feestelijke en buitengewone activiteiten	33
	Fietsen	34
	Gevonden voorwerpen.....	34
	Gymtijden	34
	Leerlingenpopulatie.....	34
	Pleinwacht.....	35
	Rookverbod	35
	Schoolfotograaf.....	35
	Schoolregels	35
	Schoolreisjes	35
	Schoolveiligheidsplan	35
	Schorsing en verwijdering	35
	Sponsoring	36
	Sport en spel	36
	Teamsamenstelling	36
	Tienuurtje	36
	Tussenschoolse opvang	36
	Ziekmelden	37
	Zorg voor veilige voorzieningen.....	37

1. Algemene informatie

1.1. OBS De Streek

OBS De Streek is een openbare basisschool in Tjalleberd. De naam van de school verwijst naar het gebied waarin de school ligt. De 4 dorpen Terband, Luinjeberd, Tjalleberd en Gersloot worden kortweg De Streek genoemd.

Het leerlingenaantal ligt de laatste jaren tussen de 45 en de 55. Op 1 oktober 2011 staan op de school 47 leerlingen ingeschreven. We werken met 3 heterogene groepen: groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8.

OBS De Streek heeft het vertrouwen van de Inspectie van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in orde. De school heeft een basisarrangement.

OBS De Streek en OBS D'Aldewei zijn in het voorjaar van 2011 een samenwerking gestart. Het is de bedoeling dat de beide scholen per 1 augustus 2012 een gezamenlijke directeur krijgen. De beide scholen zullen de komende jaren de samenwerking uitbreiden en in een aantal ontwikkelingen samen op trekken.

In het voorjaar van 2011 is gestart met de bouw van 50 nieuwe woningen in Tjalleberd. De nieuwbouwwijk is gelegen direct tegenover OBS De Streek. De verwachting is dat de nieuwe wijk zal zorgen voor een toename van het leerlingenaantal.

1.2. Richting

De Streek is een school voor openbaar primair onderwijs. Op een openbare school is iedereen welkom. Het is een goede plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening en overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Openbaar onderwijs is onderwijs met begrip, waardering en respect voor andere opvattingen. In de openbare school hebben elk kind en elke ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

1.3. Huisvesting

Het schoolgebouw dateert uit 1954. In 1985 zijn twee lokalen aangebouwd en de hoofdingang met een hal. In het schoolgebouw bevinden zich de volgende ruimtes:

- 4 lokalen,
- 1 gemeenschapsruimte/overblijfruimte/bibliotheek/handenarbeidlokaal,
- een teamruimte annex keuken,
- een directiekamer,
- een ib-ruimte/administratieruimte.

De gymzaal grenst aan De Streek en wordt ook gebruikt door 2 andere basisscholen.

In 2008 en 2011 hebben het uiterlijk van de school en de speelmogelijkheden rondom de school een facelift gehad. In 2011 is de school aan de buitenzijde in vrolijke nieuwe kleuren geschilderd. Ook de veiligheid op weg naar school is verbeterd door de renovatie van de Aengwirdeweg, de ingestelde schoolzone en het schoolperron. Er is veel speelgelegenheid rond de school: een plein en een groot speelveld met speeltoestellen en doelen.

In "afwachting" van nieuwbouw is er blijvende aandacht voor sfeer en uitstraling van het gebouw en de omgeving.

1.4. Het bevoegd gezag

OBS De Streek maakt deel uit van Scholennetwerk De Basis. De Basis is het bevoegd gezag van 21 scholen voor openbaar primair onderwijs, waaronder een school voor Speciaal Basisonderwijs On-

derwijs en een school voor Speciaal Onderwijs in de gemeente Heerenveen. Een bestuurder staat aan het hoofd van de organisatie. De Basis beschikt over een klein stafbureau.

Het bestuur geeft een algemene schoolgids uit voor alle scholen van De Basis. Deze schoolgids geeft informatie over het scholennetwerk en over onderwerpen die voor alle scholen gelden. De algemene schoolgids vindt u op onze website en op de website van De Basis: www.debasisheerenveen.nl.

2. Waar de school voor staat

2.1. Algemene uitgangspunten

De school geeft onderwijs conform de wet primair onderwijs. Voor elk vakgebied worden de kerndoelen gehanteerd. Dit houdt in dat in principe alle kinderen voldoende leerstof aangeboden krijgen om na groep 8 door te stromen naar de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs.

Voor taal en rekenen wordt in het schooljaar 2011-2012 het referentiekader taal en rekenen ingevoerd. Met dit referentiekader is exact bekend wat leerlingen aan het eind van het primair onderwijs moeten kunnen en kennen.

Op onze school besteden we veel aandacht aan het welbevinden van kinderen. Uit onderzoek weten we dat leren pas echt kan plaatsvinden als voldaan is aan de basisbehoeften: RELATIE, COMPETENTIE en AUTONOMIE.

Elk kind moet het gevoel hebben dat het ertoe doet en zich veilig voelen bij de leerkrachten. Bij ons op school stimuleren leerkrachten een positieve sfeer in hun groep en zorgen voor een goede **relatie** met elk kind.

Leerkrachten geven kinderen veel positieve feedback en laten hen ervaren wat ze allemaal al kunnen. Het vergroot hun zelfvertrouwen en geeft hen een gevoel van **competent** zijn.

Al op jonge leeftijd leren we kinderen keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor wat ze doen. Doordat kinderen ervaren dat zij zelf keuzes mogen maken (**autonomie**) ontstaat plezier in en motivatie om te leren.

2.2. Het onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van OBS De Streek is in 2010 aangepast. Na enkele jaren volgens het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) te hebben gewerkt is besloten vanaf het schooljaar 2010-2011 dit principe los te laten.

In het schooljaar 2010-2011 is de focus komen te liggen op: aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en opbrengstgericht werken. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het samenwerken en samen leren en aan het open en transparant communiceren.

Deze punten passen goed bij de missie van de school: **Sámen leren, zélf leren, jezelf kunnen zijn en blijven.**

Uitgaan van onderwijsbehoeften

Op OBS De Streek vormen de onderwijsbehoeften van de kinderen het uitgangspunt voor het onderwijs. Er wordt gekeken naar wat het kind al kan en daar wordt het onderwijs op afgestemd. Leerkrachten begeleiden de kinderen in het opdoen van positieve leerervaringen door onderwijs aan te bieden in 'de zone van de naaste ontwikkeling' met instructies en verwerkingen die passen bij de leerstijl en ontwikkelingsfase van het specifieke kind.

Opbrengstgericht werken

Op OBS De Streek werken we opbrengstgericht. Het betekent dat we de resultaten op toetsen gebruiken om het onderwijs doorlopend te verbeteren. We hebben hoge realistische verwachtingen van kinderen. We willen dat zij al hun potenties en talenten optimaal benutten.

Opbrengstgericht werken en uitgaan van de onderwijsbehoeften vormen een prima combinatie om te komen tot hoge onderwijsresultaten die recht doen aan alle kinderen.

Samen leren en samen werken

Op De Streek wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan het leren samenwerken. Samen leren en samen werken hebben een positief effect op de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling van kinderen. Het bevordert de sociale cohesie en draagt bij aan het welbevinden. Binnen de jaargroepen, maar vooral in de heterogene groepen(1/2, 3/4/5 en 6/7/8) werken kinderen dagelijks samen. Onderwerpen die met de hele heterogene groep gedaan kunnen worden, worden gezamenlijk uitgevoerd. Kinderen zitten zoveel mogelijk in heterogene tafelgroepen. Bij de start van het schooljaar zitten om organisatorische redenen de kinderen van de groep 3/4/5 gedurende de eerste periode per jaargroep aan tafels. Regelmatig worden vormen van samenwerkend leren toegepast.

Open en transparant

Op OBS De Streek heerst een open en transparante cultuur. Binnen het team, met kinderen, met het bestuur, met externe contacten en in contact met ouders communiceren we op een professionele manier met elkaar. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

3. De organisatie van het onderwijs

Naast het opbrengstgericht werken, uitgaan van onderwijsbehoeften en aandacht voor samen werken en samen leren heeft het onderwijs op OBS De Streek enkele specifieke kenmerken.

3.1. Kenmerken

Heterogene groepen

Specifiek voor het onderwijs op OBS De Streek is het werken met heterogene groepen. Op OBS De Streek zijn 3 heterogene groepen. In een heterogene groep is het onderwijs anders georganiseerd dan in een traditionele combinatieklas, waar kinderen uit de verschillende leerjaren vaak na elkaar instructie en begeleiding krijgen.

In de heterogene groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren. Om het groepsgevoel te stimuleren en het welbevinden van de kinderen te bevorderen wordt de heterogene groep als één groep benaderd. Er worden zoveel mogelijk activiteiten samen gedaan. Op deze wijze zijn wij in staat hechte groepen tot stand te brengen waar elk kind tot zijn/haar recht komt.

Circuitmodel

Het onderwijsconcept heeft als ander kenmerk het werken met een circuitmodel. Bij dit model zijn kinderen op hetzelfde moment met verschillende activiteiten bezig. Het sluit aan bij de werkwijze die landelijk overal in groepen 1/2 gehanteerd wordt. Door het model ook in de rest van de school te gebruiken is sprake van een doorgaande lijn in de onderwijsorganisatie. De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen worden voornamelijk in het circuitmodel aangeboden.

Een circuit bestaat uit 3 tot 5 circuitronden. Bij het circuitmodel krijgen kinderen dagelijks basisinstructie over de onderdelen (rekenen, taal en lezen) die op die dag aan de orde komen. Aan de basisinstructie nemen alle kinderen van de heterogene groep deel. Bij de basisinstructie worden de programma's van de verschillende leerjaren zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Kinderen worden op hun eigen niveau bij de instructie betrokken.

Bij het geven van instructie wordt het directe instructiemodel gehanteerd. Hierbij wordt uitgegaan van convergente differentiatie. Bij convergente differentiatie wordt er een minimumdoel voor de groep als geheel gesteld. Alle kinderen doen mee aan de groepsinstructie en profiteren zodoende van de uitleg van de leerkracht en van elkaar. Na de basisinstructie gaan de kinderen met de verschillende activiteiten aan het werk. Het dagprogramma voor elk kind staat genoteerd op het weekprogramma. Kinderen die instructie afhankelijk zijn krijgen pre-teaching, extra of andere instructie aan de instructietafel of aan hun eigen tafel. Ook kinderen met een eigen leerlijn worden op dezelfde wijze begeleid en geïnstrueerd. De leerkracht heeft vooraf gepland welke kinderen op welk moment extra instructie krijgen. De leerkracht begeleidt tijdens elke circuitronde alle leerlingen.

Een circuitronde heeft een vaste tijd. Kinderen die klaar zijn met de basisstof weten welke verdiepingsstof/extra stof zij moeten maken tijdens deze circuitronde. De extra stof past bij het onderdeel van de circuitronde. Incidenteel komt het voor dat een kind tijdens een circuitronde extra leertijd heeft voor een ander vakgebied. *Voorbeeld: een kind dat goed is in rekenen maar een te lage score heeft op voortgezet technisch lezen oefent tijdens de rekenronde gedurende een kwartier het lezen.*

Door bij het onderwijs in de basisvaardigheden het circuitmodel als organisatievorm te gebruiken zijn we in staat alle kinderen goed te instrueren en begeleiden.

Handelingsgericht werken

Na een scholing over het denken in onderwijsbehoeften is in het schooljaar 2010-2011 een start gemaakt met het werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Bij de start van het schooljaar

2011-2012 wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen voor voortgezet technisch lezen en rekenen en wiskunde. In de loop van dat schooljaar komen daar overzichten en plannen bij voor spelling en begrijpend lezen. De weekprogramma's zijn gebaseerd op de groepsplannen en voor de vakken waar nog geen plannen voor zijn op de observaties en de data uit het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze gegevens zijn kinderen ingedeeld in clusters. Cluster 1 is de groep kinderen die instructie afhankelijk is, kinderen met een eigen leerlijn rekenen we ook tot deze groep. Cluster 2 is de groep kinderen die voldoende heeft aan de basisinstructie en de basisstof. Cluster 3 betreft kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Jaarlijks worden na afname en analyse van de Cito M en E toetsen nieuwe clusters samengesteld.

Omdat we in de groepen 3/4/5 en 6/7/8 te maken hebben met 3 jaargroepen krijgen de kinderen van de clusters 2 en 3 samen instructie. Tijdens de begeleidingsronden worden de kinderen apart op maat begeleid en krijgen indien nodig extra instructie.

Bij handelingsgericht werken is kennis van tussendoelen en leerlijnen essentieel. Bij het opstellen van de groepsplannen beschrijven de leerkrachten de doelen en de leerlijnen per periode van 10 weken. Door een gerichte scholing in het schooljaar 2010-2011 zijn leerkrachten in staat goede analyses, groepsoverzichten en groepsplannen te maken.

3.2. Het leerstofaanbod in hoofdlijnen

Het aanbod in de groep 1/2

In de groep 1/2 krijgen de kinderen voornamelijk thematisch onderwijs. Jaarlijks wordt een aantal thema's aangeboden om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren: van motoriek tot creativiteit, van taal tot sociaal-emotionele ontwikkeling en van wereldoriëntatie tot rekenen.

In groep 1/2 wordt veel aandacht besteed aan de zintuiglijke ontwikkeling. Dit is het ontwikkelen van de zintuigen waardoor de kinderen gewaarwordingen uit de buitenwereld krijgen, zoals het zien, het horen, het voelen, het ruiken en proeven. Om dit te ontwikkelen scheppen we situaties die de belangstelling van de kinderen trekken en gaan we in op spontane gebeurtenissen die de interesse van de kleuter hebben. Dit doen we door het aanbieden van materialen en het organiseren van spelletjes en activiteiten die de waarneming bevorderen. Om deze functies te ontwikkelen werken de kleuters o.a. met:

- lotto's, sorteerwerkjes, puzzels;
- diverse (geometrische) vormen en figuren;
- diverse stoffelijke materialen van verschillende kwaliteiten;
- mozaïek -, inleg -, insteek - en kralen - en kleurenmateriaal;
- muziekinstrumenten.

In de verschillende hoeken worden kinderen gestimuleerd tot spel. Naast spel is er in de groep 1/2 een bewust aanbod. Om invulling te geven aan de meeste thema's maken we gebruik van de methode *Schatkist*. In deze methode komen alle aspecten van de brede ontwikkeling aan de orde. Om een beredeneerd aanbod in de groep 1/2 te kunnen waarborgen worden jaarlijks 6 thema's (ankers) uit de methode *Schatkist* aangeboden, aangevuld met enkele eigen thema's.

Groep 1/2 is de periode van de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid; de meeste kinderen zijn erg geïnteresseerd in het leren van letters en cijfers.

Woordenschatonderwijs

Een grote woordenschat is een voorwaarde voor schoolsucces. In de komende schoolplanperiode van 4 jaar heeft het woordenschatonderwijs (Met Woorden In De Weer) en daarmee het opbouwen van cognitie hoge prioriteit. Woordenschatonderwijs zal integraal in het hele onderwijsaanbod worden opgenomen. Een grote woordenschat levert ook een bijdrage aan het gevoel van competent zijn.

Ook ouders worden actief betrokken bij het woordenschatonderwijs aan hun kinderen. Op OBS De Streek wordt in het schooljaar 2011-2012 het programma LOGO ingevoerd. De ouders van de groep 1/2 kinderen leren in oudercursussen de woorden die hun kinderen later dat jaar aangeboden krijgen. Ook krijgen zij tijdens de oudercursus handreikingen hoe zij zelf kunnen bijdragen aan het vergroten van de woordenschat van hun kind(-eren).

Taal

Voor taal gebruiken we vanaf groep 4 de methode Taaljournaal. Taaljournaal is een totaalprogramma met 3 geïntegreerde leerlijnen: taal, spelling en woordenschat.

Lezen

In de groep 1/2 wordt bewust veel aandacht besteedt aan het vergroten van de woordenschat, de taalontwikkeling en het prikkelen van de ontluikende geletterdheid. Tijdens elk thema worden kinderen enthousiast gemaakt voor boeken, letters en lezen. In het lokaal hangt een "lettermuur", met de letters van het alfabet. De lettermuur wordt gebruikt bij veel taalspelletjes. Kinderen zijn in deze periode heel ontvankelijk voor allerlei taaluitingen. Alle kinderen kennen aan het einde van groep 2 al een aantal letters. Sommige kinderen leren zichzelf lezen. Kinderen die aan lezen toe zijn stimuleren en begeleiden we daarin.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we in groep 3 de methode *Veilig leren lezen*. Als kinderen de fase van het aanvankelijk lezen afgerond hebben start het voortgezet technisch lezen. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode *Estafette*. Vanaf groep 4 of als kinderen eraan toe zijn vanaf groep 3, lezen we tot en met groep 8 minimaal 3 keer per week uit *Estafette*. We vinden een goede technische leesvaardigheid erg belangrijk.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methoden *Tussen de regels* en *Nieuwsbegrip basis*. *Nieuwsbegrip* biedt wekelijks actuele teksten. We besteden veel aandacht aan aanpakgedrag en het aanleren van leesstrategieën.

Studerend lezen doen we vanaf groep 5 met de methode *Tussen de regels*.

Schrijven

In groep 1/2 wordt begonnen met de voorbereidingen op het schrijven. Kinderen tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken schrijfpatronen. In de loop der jaren wordt dit steeds meer verfijnd. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode *Handschrift*. Eerst ligt de nadruk op de ontwikkeling van de motoriek, de schrijfhouding en de pengreep. Wanneer de schrijfpatronen voldoende beheerst worden, wordt begonnen met het aanleren van de lettervormen. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters en worden de eerder aangeleerde letters en letterverbindingen toegepast in woorden en zinnen. Tot en met groep 8 besteden we aandacht aan de ontwikkeling van het naschrift.

Frysk

Voor Fries volgen we de Friese school-tv uitzendingen, wordt er Fries gezongen en voorgelezen. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan Fries lezen en schrijven.

Engels

Met behulp van *Hello World* leren kinderen in de bovenbouw een boodschap in het Engels verstaan en over te brengen. Het accent ligt vooral op de gespreksvaardigheden, luisteren en spreken. We vinden het belangrijk dat kinderen de taal durven te spreken.

Rekenen en wiskunde

Kinderen van de groep 1/2 leren in de bouwhoek en de zandwatertafel omgaan met o.a. maten, hoeveelheden en vergelijkingen. Ze werken met logiblokken, gebruiken ontwikkelingsmaterialen en maken puzzels en kralensnoeren. Rekenbegrippen worden aangeleerd in o.a. telverhalen, liedjes en rekenverhalen. In het lokaal hangt een "cijfermuur", waarmee allerlei rekenactiviteiten worden uitgevoerd. Ze zijn dagelijks bezig met rekenactiviteiten en ontluikende gecijferdheid.

Vanaf groep 3 gebruiken we voor rekenen en wiskunde de methode *Rekenrijk*. Dit is een realistische rekenmethode waarbij veel rekenactiviteiten bijdragen aan het vergroten van het inzicht in o.a. hoeveelheden, bewerkingen, schema's, plattegronden en grafieken en tabellen. In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan automatiseren, het gebruik van verschillende oplossingsstrategieën en handig rekenen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld(wereldoriëntatie)

Dit is een verzamelaar voor een groot aantal vak- en vormingsgebieden die te maken hebben met de wereld om ons heen. Hiertoe worden gerekend: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en techniekonderwijs, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, gezond gedrag en sociale redzaamheid. Bovendien wordt er aandacht besteedt aan vredesopvoeding, milieueducatie en de rechten van de mens.

In de groepen 1 tot en met 4 wordt thematisch gewerkt over onderwerpen die de kinderen aanspreken en aansluiten bij hun belevingswereld. Als bronnen gebruiken we onder meer Schatkist en schooltelevisie programma's, zoals Huisje, Boompje, Beestje.

Vanaf groep 5 gebruiken we voor Oriëntatie op jezelf en de wereld de methode *Topondernemers*. Maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen en alle andere genoemde vak- en vormingsgebieden komen bij deze methode aan de orde. Enkele vak- en vormingsgebieden zijn nader uitgewerkt.

Maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen

Kinderen leren op onze school begrip en respect hebben voor andere meningen, opvattingen, culturen, godsdiensten en uitingen. Soms gaat het daarbij om bewust aangeboden kennis, maar in veel gevallen gaat het om toevallige momenten waarop we aandacht besteden aan verschillen in opvattingen en overtuigingen. Veel lesstof komt aan de orde tijdens kringgesprekken, bij het bekijken van schooltelevisieprogramma's en tijdens de lessen wereldoriëntatie uit de methode *Topondernemers*.

Topografie

De topografie van Nederland, Europa en de andere werelddelen wordt aangeleerd via *Topondernemers*, met losse Topografiekaarten en door middel van diverse computerprogramma's.

Natuur en techniek

Voor het onderdeel natuur- en techniekonderwijs maken we naast *Topondernemers* gebruik van de techniektorens en het schooltelevisieprogramma: "Nieuws uit de natuur". Bij het onderdeel techniek zijn kinderen vooral handelend bezig. Zij voeren proeven uit en doen onderzoek en ontdekken zo de werking van apparaten en processen.

Verkeer

De verschillende uitgaven van Veilig Verkeer Nederland vormen de basis voor het verkeersonderwijs. We leren kinderen op een verantwoorde manier deel te nemen aan het verkeer en leren hen de regels die in het verkeer gelden. De kinderen van de groepen 7 en 8 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen.

Bij alle bovengenoemde vakgebieden spelen we zoveel mogelijk in op de actualiteit en proberen we met audiovisuele middelen zoals televisie, video en computerprogramma's te ondersteunen.

Bewegingsonderwijs

Tijdens lessen bewegingsonderwijs krijgen kinderen de mogelijkheid zich motorisch optimaal te ontwikkelen. Kinderen van de groep 1/2 spelen dagelijks buiten of krijgen les in de gymzaal. Minimaal twee keer per week krijgen de kinderen van groep 1/2 gymles in de zaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs in de gymzaal. In alle groepen worden de lessen verzorgd door studenten van de ALO. Zij verzorgen het jaarprogramma dat bestaat uit een uitdagend en gevarieerd bewegingsaanbod. Als bronnenboek gebruiken zij de methode: "Basislessen bewegingsonderwijs". Twee combinatiefunctionarissen van de gemeente Heerenveen coördineren de lessen van de studenten. De leerkrachten van de groepen zijn aanwezig bij alle lessen bewegingsonderwijs.

Kunstzinnige oriëntatie

Naast alle genoemde vakgebieden neemt de kunstzinnige oriëntatie een belangrijke plaats in op onze school. Creativiteit ontwikkelen bij kinderen op het gebied van tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, drama, dans en muziek, is behalve leuk ook goed voor de persoonlijke ontwikkeling. Werken aan creatieve vakken doet vaak een beroep op samen werken en sociale en emotionele vaardigheden. Kinderen krijgen lessen in diverse technieken en mogen experimenteren met alle mogelijke materialen. Naast het eindproduct is het proces dat tot het product heeft geleid van belang. Voor tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen gebruiken we de methode "*Moet je doen*".

Bij lessen drama en tijdens spel / rollenspel staat het uitbeelden van gevoelens, gebeurtenissen, ervaringen, conflicten en ideeën door gespeelde handelingen centraal. Kinderen moeten zichzelf verstaanbaar maken aan anderen; bovendien leren ze de uitingen van anderen te begrijpen. Het zich durven uiten komt hier veelvuldig aan de orde. Bij dans leren kinderen op muziek bewegen en uiting geven aan gevoelens en fantasieën. Voor het aanbod van drama sluiten we vaak aan bij de thema's of lessen wereldoriëntatie waar we mee bezig zijn. Dans vindt voornamelijk plaats tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

Het aanbod muziekonderwijs in de groepen 1 tot en met 4 bestaat voornamelijk uit het aanleren van liedjes en versjes die passen bij de thema's en jaarlijkse festiviteiten.

Omdat we het belangrijk vinden dat alle kinderen die bij ons op school zitten een muziekinstrument leren bespelen, hebben we in 2010 in samenwerking met Ateliers Majeur onder de naam "STREEK-POP", een jaarprogramma popmuzieklessen op de basisschool ingevoerd. In een cyclus van 6 weken krijgen kinderen van de groepen 5 tot en met 8 in heterogene groepen les op gitaar, keyboard en slagwerk en leren zij popmuziek zingen. Aan het einde van het schooljaar worden popbands gevormd die optreden op een echt popfestival.

Hiermee krijgen kinderen de gelegenheid hun muzikale talent te ontwikkelen en leren zij samen muziek maken.

Een aantal scholen in de regio Heerenveen heeft onze opzet van de popmuzieklessen overgenomen en gaat in het schooljaar 2010-2011 starten met popmuzieklessen voor de bovenbouw.

Excursies

In het kader van de culturele vorming brengen we de kinderen enige keren per jaar in aanraking met culturele uitingen zoals jeugdtheater, schoolconcert, poppentheater of museumbezoek. We gaan steeds meer "naar buiten" en proberen de wereld meer in school te halen. Dit houdt in dat er

vaak een groep op excursie gaat. De excursies worden meestal ingepast in een thema en goed voorbereid en uitgewerkt.

Meervoudige intelligentie

Met het invoeren van lessen popmuziek hebben we de eerste stap gezet om in ons onderwijs ook aandacht te besteden aan andere intelligenties. Bij Popmuziek wordt de muzikaal-ritmische intelligentie aangesproken. De komende jaren nemen wij ook programmaonderdelen op die een beroep doen op: de lichamelijk-kinesthetische, de naturalistische, de interpersoonlijke, de intra persoonlijke en de visueel-ruimtelijke intelligentie.

ICT

In de groepen worden de computers dagelijks voor uiteenlopende doeleinden gebruikt. Leerkrachten gebruiken het digibord voor het geven van instructie en het presenteren van multimedia programma's. Zij maken hun (week-)programma's op de computer, houden er de toetsgegevens op bij en maken met behulp van de rapportage- en zelfevaluatieprogramma's van Cito analyses. Kinderen maken presentaties, oefenen met software behorende bij de methoden en gebruiken internet. Ook voor het oefenen van toetsen en het extra oefenen van nog niet beheerste stof maken kinderen veel gebruik van computers. ICT is niet meer weg te denken uit de dagelijkse onderwijspraktijk op OBS De Streek.

Methoden

In alle groepen worden voor alle vakken methoden gebruikt die voldoen aan de kerndoelen.

Vak- en vormingsgebieden	Methoden en groepen	Kerndoelen
Nederlands	Schatkist taal (1-2) Taaljournaal (4-8) Veilig leren lezen (3) Estafette (4-8) Tussen de regels / Nieuwsbegrip basis (4-8)	Kerndoelen 1-12*
Engels	Hello World (7-8)	Kerndoelen 13-16
Friese taal	Materialen Omroep Fryslân (3-8)	Kerndoelen 17-22
Rekenen en Wiskunde	Schatkist rekenen (1-2) Rekenrijk (3-8)	Kerndoelen 23-33
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Materialen NOT (1-4) Topondernemers (5-8)	Kerndoelen 34-53
Kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen (1-8) Popmuziek op de basisschool (5-8)	Kerndoelen 54-56
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs (1-8)	Kerndoelen 57-58

* Op onze website vindt u onder links <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/Kerndoelenboekje.pdf/>
In het kerndoelenboekje staat uitgebreide informatie over de kerndoelen.

4. Het begeleiden van kinderen

4.1. Aanmelding, inschrijving en toelating op onze school

Binnen het openbaar Scholennetwerk De Basis is gezamenlijk een procedure afgesproken rond de aanmelding, inschrijving en toelating van de leerlingen.

Zodra een kind 3½ jaar is kan hij/zij worden ingeschreven op onze school. U ontvangt dan van ons een inschrijvingsformulier en we nodigen u uit voor een kennismakingsgesprek. Bij de kennismaking voorzien we u ruim van informatie en leiden u rond in de school.

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen vanaf de eerste schooldag een goede start kunnen maken. Wij hechten er daarom aan dat wij zowel van de ouders, via een intakeformulier, als ook van instellingen zoals de peuterspeelzaal, het consultatiebureau, de kinderopvang of een eerder bezochte school informatie ontvangen over uw kind. Alleen zo zijn wij in staat goed aan te sluiten bij wat uw kind nodig heeft. Bij inschrijving geeft u toestemming voor het opvragen van deze informatie.

In principe kunnen alle kinderen bij ons op school worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, er twijfels ontstaan of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord vinden om een leerling op onze school onderwijs te laten volgen. In een dergelijk geval treden wij in overleg met u. Samen zullen wij, eventueel ondersteund door externe deskundigen, zoeken naar een passende oplossing.

Voor meer informatie over dit onderwerp verwijzen we naar de website van De Basis www.debasisheerenveen.nl

4.2. Volgen van de ontwikkeling

Om goed in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen is het noodzakelijk hun ontwikkeling doorlopend te volgen. We doen dit door te observeren, toetsen af te nemen en vorderingen en bevindingen te registreren. In de groep 1/2 gebruiken we het onderwijsvolgmodel (OVM) van het Seminarium van Orthopedagogiek. Dit is een digitaal volgsysteem waarmee alle ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht kunnen worden.

Methode gebonden toetsen

In de andere groepen observeren we veelvuldig en nemen we de bij de methoden behorende toetsen af. Dit levert ons de benodigde informatie om het onderwijs op de onderwijsbehoeften van elk kind af te kunnen stemmen.

Schoolvragenlijst

In de groepen 1 t/m 5 volgen we de sociaalemotionele ontwikkeling door observaties. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen digitaal eens per jaar de SAQI Schoolvragenlijst in. Deze vragenlijst gaat over motivatie, welbevinden, zelfvertrouwen, contact met andere leerlingen en met de leerkracht. De uitslag van de vragenlijst wordt met de leerling zelf en met de ouders besproken.

Het Cito leerlingvolgsysteem(LVS)

Twee maal per jaar meten we met niet-methode gebonden toetsen de vorderingen van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we de Cito-toetsen voor rekenen en wiskunde, taal en rekenen voor kleuters, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. De scores worden omgezet in niveaubepalingen I t/m V. De scores worden vergeleken met landelijke gemiddelden. De resultaten worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem van Cito.

Cito Entreetoetsen in de groepen 6 en 7

Aan het einde van elk schooljaar nemen we in de groepen 6 en 7 de Entreetoetsen van Cito af. Deze toetsen leveren ons veel informatie over de ontwikkeling van de individuele leerlingen en over het aanbod op de verschillende vakgebieden. De uitslag van de toets kan aanleiding geven het aanbod op een vakgebied bij te stellen.

Eindtoets Basisonderwijs van Cito

Binnen openbaar Scholennetwerk De Basis is afgesproken dat alle scholen in beginsel bij alle leerlingen in groep 8 de Cito Eindtoets afnemen. Van de regel dat in principe alle leerlingen meedoen aan de toets kan bij twee groepen worden afgeweken: Allochtone leerlingen die aan het begin van groep 8 korter dan vier jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen en leerlingen die naar verwachting naar het voorgezet speciaal onderwijs of naar het praktijkonderwijs gaan.

De Eindtoets geeft de school en de ouders nadere informatie ter onderbouwing van het schoolkeuzeadvies richting voortgezet onderwijs. Daarnaast is het voor de school in het kader van kwaliteit zorg een instrument om haar eindopbrengsten in beeld te brengen.

Het kan zijn dat een kind ziek is tijdens de afname van de Cito Eindtoets, of dat er andere zwaarwegende redenen zijn om afwezig te zijn. Het is dan mogelijk de Cito Eindtoets te herkansen.

Wanneer ouders principiële bezwaren hebben tegen de deelname van hun kind aan de Cito Eindtoets, moeten zij hiervoor een bezwaarformulier invullen en ondertekenen. Dit formulier is op school te verkrijgen.

4.3. Rapportage en overleg met ouders

Er is voor ouders regelmatig gelegenheid met de leerkracht over hun kind(eren) te praten. De data staan vermeld in de kalender. De kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport: in januari/februari en in juni.

Minimaal twee keer per jaar nodigen we de ouders uit om de voortgang en ontwikkeling van de leerling te bespreken:

- in november, tijdens het "omgekeerde tien minuten gesprek". Aan de hand van een aan de ouders uitgereikte vragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.
- In januari/februari bij de rapportenbespreking.

In juni is er een contactavond, waarop de ouders vrijwillig kunnen inschrijven. U bent natuurlijk ook op andere momenten van harte welkom om over de kinderen te praten. U kunt daarvoor altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

4.4. Doorstroming

Het beleid is erop gericht dat alle kinderen de basisschool in de verwachte periode van 8 jaar doorlopen. Als hier in zeer uitzonderlijke gevallen van wordt afgeweken, de periode binnen het basisonderwijs wordt verkort of verlengd, treden we tijdig in overleg met de ouders.

4.5. Leerlingdossier

Alle relevante gegevens over een leerling worden opgeslagen in het leerlingdossier. Als de leerling naar de volgende groep gaat, worden de gegevens van de leerling doorgegeven. De meeste informatie zit in de eigen map (leerlingdossier) van iedere leerling. De komende jaren wordt het leerlingdossier gedigitaliseerd. Deze gegevens zijn vertrouwelijk en zijn alleen ter inzage voor ouders, leerkrachten en indien nodig met toestemming van de ouders voor onderzoekers.

4.6. Interne begeleiders

In bijna elke klas komen kinderen voor met speciale onderwijsbehoeften. De groepsleerkrachten zijn de eerst verantwoordelijken voor de begeleiding van alle kinderen, dus ook van hen met speciale onderwijsbehoeften. Regelmatig wordt er op school door leerkrachten over de begeleiding van deze kinderen gesproken. Twee teamleden hebben de taak van intern begeleider (IB-er) en coach gekregen. Zij begeleiden en coachen de andere leerkrachten bij het handelen in de klas om kinderen met speciale onderwijsbehoeften optimaal te begeleiden. De school beschikt over een zgn. "orthotheek", dit is een verzameling naslagwerken en speciale materialen die gebruikt kunnen worden voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Zij worden zoveel mogelijk binnen de eigen klas door de eigen leerkracht begeleid. Dit verhoogt het zelfvertrouwen en de motivatie.

In sommige gevallen is de extra aandacht als boven beschreven niet voldoende. Dan wordt in overleg met het team en de interne begeleider een speciaal programma voor deze leerling opgesteld. Wij noemen dit een handelingsplan. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. In een aantal gevallen besluiten we in overleg met de ouders de leerling voor een of meerdere onderdelen een apart programma aan te bieden, we volgen hiervoor het protocol 2^e leerlijn, dat voor De Basis als richtlijn geldt en op school is in te zien.

De individuele handelingsplannen en 2^e leerlijnen zijn integraal opgenomen in de groepsplannen. De groepsoverzichten en groepsplannen worden elke periode door de interne begeleider met de leerkrachten besproken tijdens de groepsbesprekingen die 4 x per jaar plaatsvinden. Indien nodig worden de overzichten en plannen bijgesteld. Opvallende zaken betreffende zorg en begeleiding worden door de interne begeleiders besproken met de directie. Na afname van de Cito-toetsen worden de resultaten en de trends met het hele team besproken.

De interne begeleiders hebben periodiek overleg met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband over kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Bij deze besprekingen nemen ook de leerkrachten en ouders van het betreffende kind deel aan het gesprek.

Het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School

Onze school neemt deel aan het samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School" Heerenveen en Skarsterlân. In het samenwerkingsverband bieden we extra zorgvarianten waardoor het kind beter op de eigen school kan worden begeleid.

Binnen het samenwerkingsverband WSNS is een zorgplatform ingericht, waarin een aantal deskundigheden vertegenwoordigd is. De school kan, wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid t.a.v. een leerling, de hulp van de collegiale consultant/ orthopedagoog inroepen. Daar waar nodig kan er vanuit het zorgplatform WSNS onderzoek worden uitgevoerd.

Binnen het samenwerkingsverband zijn netwerken van intern begeleiders actief. Zij ondersteunen elkaar bij het uitvoeren van hun begeleidingstaken. Intern begeleiders volgen regelmatig scholingen georganiseerd door het samenwerkingsverband.

Voor uitgebreide informatie over het samenwerkingsverband verwijzen we u naar het zorgplan op de website van De Basis.

Leerling Gebonden Financiering (LGF)

Per 1 augustus 2003 is het door de Wet op de Expertisecentra mogelijk geworden om kinderen, die aangewezen zijn op extra voorzieningen (het 'rugzakje') onder voorwaarden te plaatsen op een basisschool in de buurt. Het betreft kinderen die extra voorzieningen nodig hebben voor hun ontwikkeling en vallen binnen de clusters 1 – 4. Het rugzakje is uitsluitend bedoeld voor onderwijs gerelateerde zaken. Indien een kind met een rugzakje naar een reguliere basisschool gaat, wordt een geldbedrag toegekend aan de school waar de leerling wordt ingeschreven. Daarmee kan de school speciale voorzieningen regelen die nodig zijn voor een goede ondersteuning en begeleiding

in het regulier onderwijs. Een deel van de inhoud van de rugzak moet gebruikt worden voor specifieke begeleiding van de reguliere school en de leerling; de school krijgt 'ambulante begeleiding' vanuit een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het resterende deel is vrij inzetbaar. De verwachting is dat deze voorziening wordt afgeschaft.

Jeugdgezondheidszorg

Totdat een kind vier jaar wordt, valt het onder de zorg van een consultatiebureau. Zodra een kind naar de basisschool gaat wordt de zorg overgenomen door de schoolarts, de schoolverpleegkundige en de logopediste.

Tweemaal tijdens de basisschool vindt er een onderzoek plaats:

Groep 2:

Een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over de opvoeding, gedrag en gezondheid door de schoolarts en de doktersassistente. Een logopedische screening door de logopediste als dit door ouders en school wordt aangegeven;

Groep 7:

Dit is een onderzoek van lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Voor het onderzoek vult de ouder een vragenlijst in over opvoeding, gedrag en gezondheid.

De onderzoeken vinden plaats op school. De schoolarts, de verpleegkundige en de logopedist zijn altijd beschikbaar voor noodzakelijke extra onderzoeken.

Logopedie

Ieder schooljaar komt de logopediste op school voor een logopedische screening. De kinderen tussen 4 jaar en 4 jaar en 9 maanden (peildatum 1 november) worden dan kort onderzocht. De screening is een onderzoekje waarbij onder andere gelet wordt op het gehoor, de woordenschat, het stemgebruik en op het monddrag van het kind. De ouders worden via een kaartje van de resultaten op de hoogte gebracht. Kinderen die logopedische behandeling nodig hebben worden doorverwezen naar een zelfstandige logopedist(e).

Verwijsindex

Alle scholen in Heerenveen doen mee aan de verwijsindex. Een verwijsindex is een informatiesysteem, waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders hun zorgen over kinderen en jongeren tot 23 jaar kunnen registreren. Als de school een kind meldt, gaan ze tegelijkertijd het gesprek met de ouders aan waarin dit wordt verteld.

Doelen van de verwijsindex:

- a. het vroegtijdig opsporen van risico's bij jeugdigen;
- b. potentiële partners weten snel van elkaar dat het opgroeien van een jongere risicovol verloopt;
- c. op eenvoudige wijze contact leggen met overige partners;
- d. sneller en adequater tot (gecoördineerde) hulp en zorg komen.

Voor meer informatie over de verwijsindex: www.heerenveen.nl/Zorg_en_Welzijn/Verwijsindex

Keuze vervolgonderwijs

Halverwege groep 8 moet er een keuze gemaakt worden, welke vorm van voortgezet onderwijs er het meest geschikt is. Eind november krijgen de ouders en de leerling een uitnodiging om samen met de leerkracht van gedachten te wisselen over de schoolkeuze. Dan wordt besproken welke vorm van voortgezet onderwijs het meest geschikt is. De resultaten van de Cito Eindtoets kunnen in sommige gevallen sterk mee wegen. Over het algemeen wordt het advies van de school door het voortgezet onderwijs overgenomen.

In februari en maart organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs de open dagen. Kinderen en ouders worden dan in de gelegenheid gesteld zich te laten informeren over de scholingsmogelijk-

heden die de verschillende scholen te bieden hebben. Ouders zorgen zelf voor de aanmelding bij de school van hun keuze. Vóór 1 april moet er een keuze gemaakt zijn.

Nazorg vervolgonderwijs

Na het verlaten van de basisschool blijven we de oud-leerlingen volgen. Van alle scholen ontvangen wij de rapportresultaten van de leerlingen die van onze school komen. Enkele scholen van voortgezet onderwijs houden jaarlijks een spreekuur. We bespreken dan de vorderingen van de oud-leerlingen. Vaak wordt er nog achtergrondinformatie uitgewisseld, die soms erg verhelderend kan werken. Deze contacten worden van beide kanten als zeer plezierig ervaren. Ook ervaren wij het als zeer positief, wanneer de kinderen met hun rapporten op school komen.

Schoolkeuzeadvies / Uitstroomgegevens

Om u een indruk te geven naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze kinderen uitstromen, treft u in de tabel de schoolkeuzeadviezen van de laatste 5 schooljaren aan.

Adviezen vervolgonderwijs	2007	2008	2009	2010	2011
Aantal leerlingen in groep 8	5	4	7	8	8
Aantal IIn advies/uitstroom naar PRO	-	-	-	-	-
Aantal IIn advies/uitstroom naar LWOO	1	0	1	1	0
Aantal IIn advies/uitstroom naar VMBO	0	2	3	4	0
Aantal IIn advies/uitstroom naar VMBO kader / TL	-	-	-	-	2
Aantal IIn advies/uitstroom naar VMBO / Havo	-	-	-	-	3
Aantal IIn advies/uitstroom naar Havo	-	-	-	-	-
Aantal IIn advies/uitstroom naar Havo / VWO	4	2	2	3	3
Aantal IIn advies/uitstroom naar VWO	-	-	-	-	-
Aantal IIn advies/uitstroom naar Gymnasium	0	0	1	0	0
Totaal	5	4	7	8	8

5. Het team

Het team van OBS De Streek bestaat uit enthousiaste teamleden: 6 groepsleerkrachten, een directeur en een administratief medewerker / conciërge. Voor de financiële administratie is een medewerker van het stafbureau enkele uren aan de school verbonden.

De groepsleerkrachten hebben naast hun lesgevende taak en de werkzaamheden die daar bij horen ook schooltaken. De taken van preventiemedewerker, bedrijfshulpverlener, cultuurcoördinator, ICT-coördinator, woordenschatcoördinator, intern begeleider en coach worden door groepsleerkrachten uitgevoerd.

Alle leerkrachten op onze school werken in deeltijd. Voor elke groep op De Streek zijn twee leerkrachten verantwoordelijk. Zij werken intensief samen.

Invalliers

In principe hebben kinderen gedurende de week hooguit twee leerkrachten voor de groep. Door ziekte of verlof kan het helaas voorkomen dat er soms een derde leerkracht voor de groep staat. Dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Bij verlof of ziekte zorgt het vervangingsbureau van De Basis voor een invaller. Als er geen invaller beschikbaar is proberen we intern de leerlingen op te vangen, door ze te verdelen over de andere groepen. Het komt zelden voor dat kinderen naar huis worden gestuurd. In dat geval wordt altijd contact opgenomen met de ouders.

BAPO

Collega's van 52 jaar en ouder kunnen gebruik maken van de BAPO-regeling (bevordering arbeidsparticipatie ouderen), waardoor zij meer vrije tijd krijgen. In onze situatie is dit structureel geregeld waardoor u dit verder niet opvalt.

Stagiaires en studenten

Regelmatig wordt onze school bezocht door stagiaires en studenten van diverse opleidingen. Stagiaires worden ingedeeld bij een bepaalde groep en draaien mee onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Leraar in opleiding (LIO)

Een vierdejaars student van de PABO, die bezig is zijn studie af te ronden, wordt Leraar in opleiding genoemd (LIO). Hij/zij kan wel zelf de verantwoordelijkheid voor de groep hebben. Hij/zij wordt gecoacht door een van onze teamleden.

Scholing

Goed personeel bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. In de wet beroepen in het onderwijs (Wet BIO) is vastgelegd dat leerkrachten zelf verantwoordelijk zijn voor het onderhouden van hun deskundigheid. Zij volgen cursussen, wonen studiebijeenkomsten bij en volgen opleidingen.

Naast interne teamscholingen over opbrengstgericht werken, het invoeren van handelingsgericht werken, het invoeren van een nieuwe methode voortgezet technisch lezen en het analyseren van toetsen (Streef) is in het schooljaar 2010-2011 op de hele school veel aandacht besteed aan het verbeteren van het klassenmanagement en de instructie.

Individuele leerkrachten hebben congressen over verbeteren van taal en rekenen bezocht, door 3 teamleden is een cursus OVM gevolgd en een leerkracht heeft haar bevoegdheid voor het geven van lessen bewegingsonderwijs behaald.

Voor het schooljaar 2011-2012 staan scholingen voor het verbeteren van het woordenschatonderwijs (Met Woorden In De Weer) en voor rekenen (Met Sprongen vooruit voor de groepen 1 tot en met 4) op de agenda.

6. De ouders

Communicatie en informatievoorziening

Een goede samenwerking tussen de school en de ouders is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Op OBS De Streek hechten we daarom veel waarde aan een uitstekende communicatie met ouders. We proberen ouders zo goed mogelijk te informeren over allerlei onderwerpen van de school, de groep en de leerling zelf. Van ouders verwachten we dat zij de school informeren over zaken betreffende hun kind die voor de school van belang kunnen zijn.

Op OBS De Streek informeren we de ouders via de schoolgids, de 2 wekelijkse nieuwsbrieven (Streekbericht), de ouderavonden, de contactavonden en de website. Het schoolplan ligt op school ter inzage. In de eerste weken van het schooljaar is er een informatieavond, waarop de ouders in het eerste deel geïnformeerd worden over opbrengsten en andere relevante schoolzaken en in het tweede deel informatie krijgen in de groepen. In de loop van het schooljaar volgen nog enkele informatieavonden, soms over een discussieonderwerp, soms over opbrengsten en nieuw beleid. Drie keer per jaar zijn er oudercontactavonden. Voor de schoolverlaters worden enkele aparte avonden georganiseerd over het schoolkeuzeadvies en de opbrengsten van de CITO-eindtoets. Op OBS De Streek heerst een open cultuur. We communiceren open en transparant met elkaar.

Als u vragen heeft kunt u altijd contact opnemen met de leerkrachten of de directie om een afspraak maken.

Ouderbetrokkenheid

Naast meedenken en praten over het beleid van de school in de medezeggenschapsraad, bespreken we ook met de andere ouders het voorgenomen beleid of de behaalde resultaten. Op deze avonden is de inbreng van de ouders van grote waarde voor de school. Het verhoogt de wederzijdse betrokkenheid en geeft ons goed inzicht in de wensen en adviezen van onze ouders.

Bij veel activiteiten en excursies doen we een beroep op ouders. We waarderen hun inzet en bijdrage zeer. En vinden het leuk om ouders te laten ervaren hoe we op De Streek met kinderen omgaan en werken. Het is ook erg leuk om samen met ouders activiteiten voor kinderen te organiseren.

Op enkele momenten in het jaar, bijvoorbeeld als afsluiting van een thema, organiseren we een presentatie. Kinderen presenteren dan hun werkstukken, liedjes of toneelstukken. Ouders die eens een dagdeel in een groep willen kijken zijn van harte welkom. Voor een groepsbezoek is een afspraak maken wel een voorwaarde.

Omgaan met gescheiden ouders

In de situatie dat beide ouders, ook na scheiding, samen het gezag hebben, dient een school beide ouders te informeren over hun schoolgaande kind.

De (ongevraagde) informatie die de ene ouder gegeven wordt, moet dezelfde zijn als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. (Dit geldt ook voor voogden).

Ook wanneer er één ouder is belast met het wettelijk gezag, heeft de andere ouder recht op informatie. Informatie geven aan beide ouders is dus de regel, het weigeren ervan een uitzondering.

Wanneer kan de school weigeren?

- wanneer de ene ouder informatie vraagt die de andere (gezaghebbende) ouder niet op gelijke wijze zou hebben verkregen;
- wanneer de school van oordeel is dat het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van die informatie. De school moet deze beslissing wel, liefst schriftelijk, motiveren.

Beide ouders hebben ook recht op informatie van derden: alle beroepshalve bij het kind betrokken personen, zoals (school)artsen, hulpverleners, logopedisten, psychologen, etc. Wanneer de ouder die niet met het gezag belast is, vraagt om informatie, moet de school deze geven. De andere ouder kan dit niet verbieden.

In principe moet door de school alle informatie, zoals rapporten maar ook de informatie die gegeven wordt tijdens tien-minutengesprekken en ouderavonden, aan beide ouders worden verstrekt. De school kan hierover natuurlijk onderling duidelijke afspraken maken, zodat aan deze verplichting wordt voldaan.

De Basis / Onze school heeft hierin als beleid:

Wij gaan er vanuit dat de ouder ***zelf om informatie vraagt*** wanneer dat niet op de reguliere manier wordt verkregen. Het verzoek kan worden ingediend bij de directeur.

Medezeggenschapsraad

Sinds 2006 is de Wet Medezeggenschap Scholen(WMS) van kracht. Elke school kent een Medezeggenschapsraad. In de MR hebben zowel vertegenwoordigers van ouders als van leerkrachten zitting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In praktisch alle beslissingen, welke over de Streek worden genomen, moet de MR worden gekend en gehoord.

In de MR worden o.a. de volgende onderwerpen besproken: de formatie, de financiën, de schoolgids, het schoolplan, de veiligheid, de vakantieregeling, het onderhoud van het gebouw en de opbrengsten.

De MR komt 6 á 10 keer per schooljaar in vergadering bijeen om zich te buigen over allerlei belangrijke zaken welke het onderwijs en onze school betreffen. Deze bijeenkomsten zijn openbaar.

De oudervertegenwoordiging wordt via officiële verkiezingen gekozen. Op de website kunt u informatie vinden over de samenstelling van de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is als vertegenwoordiging van de ouders bevoegd de Medezeggenschapsraad te adviseren in zaken welke de ouders betreffen.

Zij ziet als haar taak ouders van leerlingen te interesseren voor het schoolgebeuren en:

- te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten,
- de belangen van de ouders behartigen bij schoolleiding en Medezeggenschapsraad,
- (buitenschoolse) activiteiten te organiseren en ondersteunen (o.m. kerstviering, stekjes verkoop, eindejaarsfeest).

De Ouderraad komt een aantal malen per jaar in vergadering bijeen. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ouders kunnen desgewenst agendapunten indienen bij de leden van de raad. Het huiselijk reglement van de Ouderraad ligt op school ter inzage.

De ouderbijdrage

De penningmeester van de Ouderraad beheert de gelden welke worden verkregen uit een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt om de 5 á 6 jaar in overleg met de ouders vastgesteld. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids. De beschikbare middelen worden voornamelijk besteed aan materialen, feesten en activiteiten voor de leerlingen. De Ouderraad beoogt met haar activiteiten en financiële ondersteuning de goede gang van zaken in en rond de Streek zo veel mogelijk te bevorderen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 20,00 per kind.

Schoolreisgelden

De penningmeester van de Ouderraad beheert tevens de financiën van de schoolreizen. In overleg met de oudergeleding van de MR wordt jaarlijks de hoogte van het schoolreisbedrag vastgesteld.

Luizenmoeders

Een aantal ouders heeft zich vrijwillig aangemeld om als luizenbrigadiers op te treden. Na iedere vakantie controleren zij alle kinderen op deze ongenode gasten. Door vlot te melden dat uw zoon of dochter last heeft van luizen, kunnen wij voor adequate maatregelen zorgen en voorkomen we een grote luizenplaag. Ook kunt u zich nog aanmelden als "luizenmoeder".

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met de betreffende leerkracht en/of de directeur te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing.

Indien gewenst kunt u (en uw kinderen) daarnaast ook nog terecht bij de contactpersoon van de school, mw. Els van Vliet. Zij kan u adviseren over welke stappen u het beste kunt nemen. De contactpersoon heeft geen bemiddelende rol.

Komen we er gezamenlijk niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. In beginsel is dit in eerste instantie de bestuurder van het Scholennetwerk De Basis of namens hem één van de adviseurs. Leidt ook dit niet tot een oplossing dan kan in laatst instantie altijd nog een officiële klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie waar ons bestuur bij is aangesloten: www.lgc-lkc.nl

Mediation

Bij deze vorm van bemiddeling nemen beide partijen zich vrijwillig voor om tot een wederzijds bevredigende oplossing van een conflict te komen, zich samen voor het geschil verantwoordelijk te voelen en met elkaar de beslissing te dragen die het conflict uit de wereld helpt. Bij mediation wordt dit proces in gang gezet en van begin tot eind begeleid door een mediator. Deze bemiddelaar is onderhandelingsvaardig en helpt u bij de oplossing van uw klacht/conflict. De mediator blijft steeds neutraal en beslist niet over de uitkomst van het geschil. Op de website van De Basis is informatie te vinden over Mediation op school

Vertrouwenspersoon machtsmisbruik

Naast deze meer algemene klachtenregeling zijn schoolbesturen verplicht om te zorgen voor een klachtenregeling betreffende machtsmisbruik op school. Hieronder vallen discriminatie/racisme, agressie/geweld, seksuele intimidatie of pesten. In deze klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen omtrent contactpersonen, vertrouwenspersonen en klachtencommissies.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon van GGD Fryslân draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling/leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel.

De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en /of ouder/verzorger vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen.

De folder van GGD Fryslân "Machtsmisbruik binnen het onderwijs; het kan ook uw kind overkomen" is op de school aanwezig. Deze kunt u krijgen via de contactpersoon of de directeur. De meldingsregeling "Machtsmisbruik binnen het onderwijs" is te vinden op de website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl

De vertrouwenspersoon voor onze school is mw. Adriaentsje Tadema
Zij is bereikbaar bij GGD Fryslân
Telefoonnummer 058 – 2 334 334
Harlingertrekweg 58
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of er sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Scholen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn scholen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen.

<http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/Vertrouwensinspecteurs>

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (Op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)

7. De kwaliteit van het onderwijs

In dit hoofdstuk worden verschillende kwaliteitsaspecten beschreven, de resultaten van het onderwijs, de kwaliteitszorg en de oudertevredenheidsenquête. Samen geven zij een duidelijk beeld van de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Streek.

7.1. De resultaten van het onderwijs

De eindopbrengsten en tussenopbrengsten voldoen in 2011 aan de normen van de Inspectie.

Eindopbrengsten, Cito Eindtoets

In de jaren 2007 tot en met 2010 was sprake van een sterke daling van de eindopbrengsten. In 2009 en 2010 scoorde de school twee keer achter elkaar onder de norm van de Inspectie. Aangezien de Entreetoets 2010 van groep 7 een zeer lage score kende, zijn ingrijpende maatregelen genomen om het niveau van groep 8 in het schooljaar 2010-2011 op te vijzelen.

Vanaf augustus 2010 heeft het verbeteren van de eindopbrengsten op de onderdelen: Taal, Rekenen en Wiskunde en Studievaardigheden centraal gestaan. De nieuwe aanpak heeft geresulteerd in een grote verbetering van de eindopbrengsten. De score op de CITO Eindtoets 2011 was 539,5.

Leerlinggegevens groep 8	2007	2008	2009	2010	2011
Aantal leerlingen in groep 8	5	4	7	8	8
Aantal leerlingen deelgenomen aan CITO eindtoets	5	4	7	8	8
Aantal leerlingen LWOO of PRO	1	0	0	0	0
<i>Ondergrens Inspectie</i>	535,1	532,6	535,2	534,8	534,8
<i>Landelijk gemiddelde(LG)</i>	537,4	534,5	537,2	536,5	536,5
Onze score	538,7	536,2	534,6	530,8	539,5

Op de onderdelen Taal, Rekenen en Wiskunde en Studievaardigheden werden scores gehaald die ruim boven de norm van de Inspectie liggen. Op het onderdeel Wereldoriëntatie is de score te laag. Aan dit onderdeel is in het schooljaar 2010-2011 bewust weinig aandacht besteed vanwege de prioriteit die gegeven is het verbeteren van de opbrengsten op de andere onderdelen. In de komende planperiode wordt ernaar gestreefd de opbrengsten op het onderdeel Wereldoriëntatie op een gelijkwaardig niveau met de andere onderdelen te brengen.

Door de sterke verbetering van de individuele eindopbrengsten hebben alle kinderen van groep 8 in 2011 een schoolkeuzeadvies gekregen die past bij hun potenties.

Tussentijdse opbrengsten

De tussenopbrengsten op OBS De Streek voldoen in 2011 aan de normen van de inspectie. De scores op de Entreetoetsen van 2010 en 2011 laten een forse groei van het rendement zien. De scores van groep 6 liggen allemaal boven 80% goed, vooral de groei op het onderdeel studievaardigheden is groot. Scoorde groep 7 in 2010 onder de ondergrens van de inspectie, in 2011 wordt met een score van 308,1 ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Er is een sterke groei waar te nemen op de onderdelen rekenen & wiskunde en het onderdeel studievaardigheden. Alle scores liggen boven 72% goed.

Bij rekenen & wiskunde zijn de scores ruim boven de ondergrens van de inspectie.

Bij het onderdeel begrijpend lezen scoren de groepen 5 en 7 onder de norm van de inspectie. De andere groepen hebben een voldoende score.

Op het onderdeel technisch lezen is het rendement in alle groepen sterk toegenomen met uitzondering van groep 5. Deze groep scoort net onder de norm van de inspectie. In alle andere groepen ligt de score ruim boven de norm van de inspectie. De scores in de groepen 3 en 4 liggen aan het einde van het schooljaar 2010-2011 zelfs meer dan 10 punten boven de norm van de inspectie.

Voor de scores in de groepen 1 en 2 gelden geen inspectienormen, hier is gebruik gemaakt van de normen van Cito. Op het onderdeel Taal voor kleuters en de in 2011 voor het eerst afgenomen nieuwe toets Rekenen voor kleuters zijn de scores ruim voldoende.

Het opbrengstgericht werken en het voortdurend volgen en analyseren van alle tussenopbrengsten van alle groepen in het schooljaar 2010-2011 heeft ervoor gezorgd dat we het aanbod waar nodig tijdig hebben kunnen bijstellen. Voor de enkele onderdelen waarop de groepen 5 en 7 in 2011 achterblijven bij de verwachtingen worden in het jaarplan 2011 verbeteracties opgenomen.

In de jaarplannen voor de komende planperiode wordt de werkwijze geconsolideerd en verder verbeterd om het rendement van het onderwijs nog verder te vergroten.

7.2. De inrichting van de kwaliteitszorg

Op bestuursniveau zijn afspraken gemaakt over hoe de kwaliteitszorg op de scholen eruit moet zien. De Basis maakt gebruik van het kwaliteitszorgsysteem 'Werken met Kwaliteitskaarten' (WMK-PO) om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om de kwaliteit te bewaken.

In 2011 is op OBS De Streek het volledig waarderingskader PO van de Inspectie van het onderwijs gebruikt om de interne kwaliteitszorg vast te stellen. Er is gekeken naar de volgende kwaliteitsaspecten: 01. Kwaliteitszorg - 02. Voorwaarden voor de zorg voor kwaliteit - 03. Leerstofaanbod - 04. Tijd - 05. Pedagogisch handelen - 06. Didactisch handelen - 07. Afstemming op onderwijsbehoeften - 08. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen - 09. Schoolklimaat - 10. Begeleiding - 11. Zorg - 12. Resultaten - 13. Ontwikkeling leerlingen

In het schoolplan 2011-2015 zijn de resultaten op de kwaliteitsaspecten uitvoerig beschreven. De school had op alle 13 kwaliteitsaspecten een voldoende score.

Op OBS De Streek zal het WMK-PO als kwaliteitszorgsysteem worden ingevoerd in het schooljaar 2011-2012. De cyclus van de kwaliteitszorg is afgestemd met OBS D'Aldewei in het kader van de samenwerking die de komende jaren verder gestalte zal krijgen. In een cyclus van 4 jaar worden voortaan alle kwaliteitskaarten van het WMK-PO afgenomen. Alle domeinen van de kwaliteitszorg worden op deze wijze periodiek in kaart gebracht, waardoor systematisch gewerkt kan worden aan de verbetering van de kwaliteit.

7.3. De Oudertevredenheidsenquête

Om ook ouders te betrekken bij de kwaliteitszorg, wordt eens in de twee jaar aan ouders gevraagd een oudertevredenheidsenquête in te vullen. De uitslag van de enquête van 2010 is opgenomen in de schoolgids van het vorig schooljaar. In 2012 wordt weer een peiling onder de ouders gehouden.

8. De ontwikkeling van het onderwijs

In 2010 heeft er in het team van OBS De Streek een grote personeelsswisseling plaatsgevonden en is het aantal groepen teruggebracht van 4 naar 3. Er zijn 3 nieuwe leerkrachten en een nieuwe interim directeur benoemd. Met dit nieuwe team is hard gewerkt aan het verbeteren van de opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs, het leren werken met 3 jaarklassen in een heterogene groep, het verbeteren van het imago en de communicatie met de ouders en het realiseren van een professionele cultuur. Naast interne teamscholing over opbrengstgericht werken, het invoeren van handelingsgericht werken, het invoeren van een nieuwe methode voortgezet technisch lezen en het analyseren van toetsen is op de hele school veel aandacht besteed aan het verbeteren van het klassenmanagement en de instructie. Op alle terreinen heeft de school zich sterk verbeterd.

In het schooljaar 2011-2012 willen we op de ingeslagen weg voortgaan. We investeren in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, het samenwerken met OBS D'Aldewei en het nog verder verbeteren van het imago. In het schoolplan 2011-2015 staat gedetailleerd uitgewerkt hoe we dat gaan doen. In onderstaand schema staat welke doelen we in het schooljaar 2011-2012 nastreven.

Doelstellingen 2011 - 2012	
1.	Implementeren en borgen opbrengstgericht en handelingsgericht werken.
2.	Realiseren effectief klassenmanagement in een heterogene groep met 3 leerjaren.
3.	Implementeren en borgen aanpakgedrag en strategieën.
4.	Uitvoeren klassenbezoeken, ontwikkelingsgesprekken en functioneringsgesprekken
5.	Scholing MWIDW en MSV
6.	Risico-inventarisatie en Evaluatie(RI&E) 2011 uitvoeren
7.	Aanpassen zorgdocument en toetskalender
8.	Scores op Cito tussentoetsen M en E boven normen Inspectie. Entreetoetsen 2012 en Eindtoets 2012 boven landelijk gemiddelde.
9.	Invoeren Logo in groep 1/2.
10.	Afnemen kwaliteitskaarten: Aanbod, Pedagogisch handelen, Zorg en begeleiding, Beroepshouding, Afstemming en Schoolklimaat.
11.	Keuze van een leerlingvolgsysteem voor de sociaalemotionele ontwikkeling.
12.	<u>Samenwerking OBS De Streek en OBS D'Aldewei</u> Vaststelling van een gezamenlijke visie en missie voor de komende planperiode tot 2015.

9. Schooltijden, vakanties en regels

9.1. Onderwijstijd

Na alle ouders gehoord te hebben is met instemming van de medezeggenschapsraad besloten de onderwijstijden met ingang van het schooljaar 2011-2012 aan te passen. De kinderen van groep 1/2 gaan de hele week naar school en zijn op vrijdagmiddag vrij. De kinderen van de andere groepen gaan de hele week naar school. Met het uitbreiden van het aantal uren onderwijs in de onderbouw bieden we kinderen een nog stevigere basis voor schoolsucces. Ook PR-overwegingen en de mogelijkheid om in de toekomst een gelijk dagenrooster te kunnen invoeren spelen een rol bij onze keuze.

Volgens de wet moeten kinderen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur naar school. Met het nieuwe rooster bieden we de kinderen in acht jaar bij ons op school 7760 uur onderwijs.

Groep 1/2:

Maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.30 uur tot 15.30 uur

Woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur

Vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur

Groep 3/4/5 en groep 6/7/8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.30 uur tot 15.30 uur

Woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur

9.2. Vakantierooster 2011-2012

		Groep 1/2	Groepen 3 t/m 8
Uren per week		23,75	25,75
Weken		52x	52x
Totaal		1235	1339
Herfstvakantie	15-10-2011 t/m 23-10-2011	23,75	25,75
Kerstavakantie	24-12-2011 t/m 08-01-2012	47,50	51,50
Voorjaarsvakantie	25-02-2012 t/m 04-03-2012	23,75	25,75
Goede Vrijdag/Pasen	06-04-2012 t/m 09-04-2012	9,00	11,00
Meivakantie	28-04-2012 t/m 06-05-2012	23,75	25,75
Hemelvaart	17-05-2012 t/m 20-05-2012	9,00	11,00
Pinksteren	28-05-2012	5,50	5,50
Zomervakantie	21-07-2012 t/m 02-09-2012	<u>142,50</u>	<u>154,50</u>
		284,75	310,75
Studiedagen woordenschat	26 en 27-09-2011	11,00	11,00
Studiemiddag	10-10-2011	2,00	2,00
Middag voor Sint en Kerstfeest	05 en 22-12-2011	4,00	
Studiemiddag	31-01-2012	2,00	2,00
LOGO Groep 1/2	03-02-2012	3,00	
LOGO Groep 1/2	20-04-2012	3,00	
Studiemiddag	26-04-2012	2,00	2,00
Extra vrije dag	25 juni 2012	5,50	5,50
Vrije dag voor zomervakantie	20-07-2012	3,50	5,50
Marge uren nader te besteden		<u>34,25</u>	<u>0,25</u>
Totaal vrije uren		355,00	339,00
Totaal onderwijsuren		880,00	1000,00

9.3. Verlof

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor kwaliteit van het onderwijs. Er bestaat leerplicht, dus is schoolverzuim alleen toegestaan als er sprake is van ziekte of bijzondere omstandigheden. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de afdeling leerplicht van de gemeente Heerenveen en kan bij gebleken onrechtmatig handelen van de ouder(s) leiden tot hoge boetes. Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'Toelaten en verwijderen' op de website van De Basis. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen kunt u informatie opvragen.

10. Bijlage – praktische zaken

Abonnementen

De kinderen kunnen via de school lid worden van diverse kindertijdschriften. De aanmelding en betaling worden buiten de school om geregeld.

Adressen

- * **De school**
OBS De Streek
Aengwilderweg 284
8458 BJ Tjalleberd
0513-529348
directie@obsdestreek.nl
website: www.obsdestreek.nl

- * **Schoolbestuur**
Stichting Openbaar scholennetwerk De Basis Heerenveen
Postbus 159, 8440 AD Heerenveen
0513-656656

- * **Directeur**
Dhr. B. Dekker
www.debasisheerenveen.nl

- * **Inspectie van het Onderwijs**
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

- * **Vereniging voor Openbaar Onderwijs**
Postbus 60182
1320 AE Almere
036-5331500.
e-mail: voo@voo.nl

Bibliotheek

In een project met de Openbare Bibliotheek uit Heerenveen is de uitleen van bibliotheekboeken gerealiseerd op onze school. Jaarlijks wordt de boekenvoorraad door de bibliotheek gecontroleerd en op orde gebracht. Tevens vindt jaarlijks een aanvulling plaats op de collectie. Om de uitleen vlot en soepel te laten verlopen zijn ouders bereid gevonden op maandagmiddag van 13.30 uur tot 14.30 uur de uitleen te verzorgen.

Buitenschoolse opvang

De Basis vervult een makelaar-plus rol met betrekking tot de dagarrangementen. Het betekent dat op basis van afstemming en vanuit één pedagogisch concept wordt samengewerkt met een kinderopvangorganisatie. De Basis levert samen met de kinderopvang organisatie bij elke school een passend aanbod van voor- en naschoolse opvang vanuit één pedagogisch concept. De Tussenschoolse Opvang is op alle scholen van De Basis via een eigen professioneel model op uniforme wijze georganiseerd.

Beide instellingen gaan de inspanningsverplichting aan om het aantal verschillende begeleiders te beperken, onder andere door de mogelijkheid van zogenaamde combifuncties onderwijs/kinderopvang daar waar mogelijk te benutten. De afspraken liggen vast in een convenant, waarbinnen het overigens mogelijk is om daar waar wenselijk aanvullend afspraken te maken met andere aanbieders van naschoolse opvang.

Een passend aanbod kan in kleinschalige situaties ook inhouden, dat gebruik wordt gemaakt van gastouders onder verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie.

Scholen en **Kinderwoud** gaan, daarbij ondersteund door de coördinator dagarrangementen van het scholennetwerk, vervolgens de inspanningsverplichting aan om zo snel als mogelijk aan de vraag van ouders te kunnen voldoen door een passend aanbod van voor- en/of naschoolse opvang te realiseren.

Kinderopvang bij u in de buurt!

Kinderwoud kinderopvang biedt op verschillende locaties in Heerenveen en omstreken kinderopvang aan voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Of het nu gaat om opvang van u kind(eren) op het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang, de tussen schoolse opvang van school of bij een gastouder. Bij Kinderwoud bent u aan het juiste adres.

Kom kijken!

Wilt u samen met u kind(eren) een kijkje komen nemen op één van onze locaties? Een informatiepakketje ontvangen of weten wat Kinderwoud voor u kan betekenen?



Neemt u dan contact op met het Facilitair Bureau Kinderwoud 0513 – 610825.

Computers

In elk lokaal van onze school staan twee of meer computers en de school beschikt over een aantal laptops. Hoofddoel is het leren omgaan met de computer en tegelijkertijd leerstof-ondersteunend bezig zijn.

De leerlingen werken o.a. op de computer tijdens de werkles en bij voorbereiding op taal - of leesopdrachten. Veel teksten worden op de computer uitgewerkt, geprint en meteen verwerkt in de dagelijkse leerstof.

In de groep 1/2 gebruiken we programma's die o.a. muisvaardigheden op speelse wijze aanleren, vorm - en kleurspelletjes, letterherkenning oefeningen e.d., zodat de kleuters al ontdekkend leren werken op een computer.

De computers vanaf groep 3 zijn voorzien van een typeprogramma, zodat de typevaardigheid geoefend kan worden.

De oudere kinderen kunnen informatie op het internet zoeken en communiceren met anderen via e-mail. We werken met een computernetwerk. Naast het leren van tekstverwerken willen we de leerlingen ook laten kennismaken met internet. en het daar op aanwezige kennisnet.

Digitaal schoolbord

In de bovenbouw wordt steeds meer gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. Het bord/scherm wordt ingezet bij de instructie door de leerkracht, het geven van presentaties door de leerlingen, etc.

Documentatiecentrum

Onze school beschikt over een documentatiecentrum. Dat is een schoolbibliotheek met een groot aantal informatieve boeken. Onze school kan doorlopend gebruik maken van de dienstverlening van de bibliotheekdienst. We krijgen adviezen bij de aanschaf van nieuw materiaal en het lenen project - en themacollecties. Zo houden we de informatie actueel.

In groep 5 wordt gestart met het maken van werkstukken.

Feestelijke en buitengewone activiteiten

Sint Nicolaas

Ieder jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Streek. Na een gezamenlijke ontvangst gaat hij naar de groepen 1/ 2 en 3/ 4. De groepen 5 t/m 8 vieren "surprise dag". Dit houdt in dat de kinderen iemand loten en voor die medeleerling (of leerkracht) een presentje ter waarde van

ongeveer € 3 kopen. Het cadeau wordt als surprise ingepakt en vanzelfsprekend van een gedicht voorzien.

Sprookje

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 bezoeken elk jaar rond de laatste week van november traditiegetrouw "Het Sprookje" in het Posthuis theater te Heerenveen. Dit boeiende toneelspel wordt opgevoerd door leerkrachten van het basisonderwijs. Het bezoek aan het sprookje vindt plaats op een gewone schooldag. Groep 7 en 8 kunnen ook op avond gaan. Voor het vervoer vragen we u als ouder om hulp.

Kerstviering

De kerstviering wordt op de laatste dagen voor de kerstvakantie gevierd. Dit wordt ieder jaar op een andere wijze ingevuld. De ouderraad zorgt rond deze tijd voor kerstbomen in de hal en in de lokalen.

Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek wordt binnen de school één en ander georganiseerd rond het thema van de Kinderboekenweek.

Fietsen

Veel leerlingen wonen op loopafstand van de school. Het is voor deze kinderen geen noodzaak op de fiets naar school te komen. Voor veraf wonende kinderen is de fiets natuurlijk een onmisbaar vervoermiddel. De fietsen moeten op het plein in de aanwezige rekken gestald worden.

Op het schoolplein mag beslist niet gefietst worden. Dit om onrust en eventueel gevaar te voorkomen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door ons verzameld en bewaard. Is uw zoon /dochter iets kwijt geraakt in of rond de school kom daar dan even naar informeren. Aan het eind van ieder schooljaar worden alle achtergebleven voorwerpen in een doos in de hal neergezet en daarna worden niet afgehaalde voorwerpen weggedaan.

Gymtijden

Groep 1/2: dinsdag van 09.00 uur tot 10.00 uur
donderdag van 10.30 uur tot 11.30 uur

Bij mooi weer spelen de kinderen van groep 1/2 elke dag buiten. Bij slecht weer kan groep 1/2 elke dag van 9.00 uur tot 10.00 uur gymmen in de gymzaal.

Groep 3/4/5: maandag van 14.30 uur tot 15.30 uur
donderdag van 13.30 uur tot 14.30 uur

Groep 6/7/8: dinsdag van 10.00 uur tot 11.00 uur
vrijdag van 13.30 uur tot 14.30 uur

Leerlingenpopulatie

Opleidingsniveau: In 2009 was het opleidingsniveau van de ouders: 27% LBO, 53% MBO en 20% HBO en Universitair.

Thuis Fries sprekend: Ruim 50 procent van de leerlingen spreekt thuis Fries. In de onderbouwgroepen ligt dit percentage lager.

Pleinwacht

Een dagelijks hoogtepunt blijft voor de meeste kinderen het speelkwartier. De kinderen mogen spelen op het plein en op het veld achter de school. In de kleine pauzes wordt door de leerkrachten toezicht gehouden.

Rookverbod

In en nabij het schoolgebouw mag niet worden gerookt. Buiten mag door leerkrachten, ouders en bezoekers niet gerookt worden op het schoolterrein en in het zicht van de kinderen.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar op school om foto's van de leerlingen en groepen leerlingen te maken. Als u er prijs op stelt om broertjes /zusjes ook samen op de foto te laten zetten, dan kan dat. Dit geldt ook voor de kinderen die nog niet (of niet meer) op school zitten. De foto's worden vrijblijvend gemaakt en u krijgt ruim van te voren bericht.

Schoolregels

Obs de Streek wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen de ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Samen met de leerlingen hebben we een aantal algemene basisregels vastgelegd.

1. Je mag zonder te vragen naar de wc.
2. Er mag maar één tegelijk.
3. Onder uitleg of een vertelling blijf je zitten
4. 10-uurtje, eten en drinken doen we bij de kleuters in de kring.
5. 10-uurtje, eten en drinken doe je bij je tafel.
6. Je ruimt na het 10-uurtje alles weer netjes op.
7. Je komt rustig de klas binnen.
8. Je gaat rustig de klas uit.
9. Je loopt rustig in de gangen.

Schoolreisjes

Doorgaans worden ieder schooljaar aan het einde van het schoolseizoen schoolreizen georganiseerd. Daarmee willen we op een plezierige, speelse, ontspannen en vooral gezellige manier het schooljaar afsluiten.

De bedragen voor het schoolreisje worden ieder jaar opnieuw vastgesteld en zijn natuurlijk ook afhankelijk van het reisdoel. In de maand februari krijgt u hierover een bericht. Het beheer van de schoolreisfinanciën is in handen van de ouderraad.

Schoolveiligheidsplan

De school heeft een schoolveiligheidsplan dat is goedgekeurd door de MR. Het volledige plan is ter inzage op school in het Handboek van de Streek en staat op de website van de school.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld bij ernstig ontoelaatbaar gedrag, kan de directeur besluiten om de leerling te schorsen of te verwijderen. De bestuurder van ons scholennetwerk, de Inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar worden hierover geïnformeerd door de directeur. In het algemeen deel van de schoolgids en op de website van het bestuur vindt u de procedure toelating en verwijdering: www.debasisheerenveen.nl.

Sponsoring

In bijzondere gevallen maakt de school gebruik van sponsoring. De sponsor mag hierbij geen tegenprestatie van de kinderen verwachten. Wanneer met sponsoring doelen bereikt kunnen worden die onderwijskundige doelen versterken, gaan wij sponsoring niet uit de weg. De beperkte middelen die wij van het rijk ontvangen maken dat wij actief zoeken naar inkomsten die het onderwijs op onze school ten goede komen.

Plaatselijke bedrijven sponsoren diverse activiteiten in en rondom de school.

Sport en spel

Sport- en speldag

Een keer per jaar organiseren we samen met de o.b.s. d' Aldewei te Gersloot en c.b.s. Anjewier te Tjalleberd een sport- en speldag.

IJs

Wanneer er ijs ligt wordt er een schaatsmiddag georganiseerd. Ook dit gebeurt gezamenlijk met de twee andere scholen van onze streek.

Sporttoernooien

Voor de leerlingen van de bovenbouw worden er ieder jaar verschillende sporttoernooien georganiseerd. Aan vele ervan neemt de Streek deel. Zo zijn we "vaste klant" bij het voetbaltoernooi voor basisscholen.

Teamsamenstelling

Groepsleerkrachten groep 1/2:	Alinda de Ree en Ilse Tolsma
Groepsleerkrachten groep 3/4/5:	Tineke Heida en Els van Vliet
Groepsleerkrachten groep 6/7/8:	Bartha Epema en Patricia Loonstra
Administratieve medewerkers:	Lieuwkje van Veen en Margo Markies
Interne begeleiders:	Tineke Heida en Els van Vliet
Waarnemend directeur:	Tineke Heida
Interim directeur:	Piet Gorter

Tienuurtje

Alle groepen, eten 's morgens, indien mogelijk, zo rond tien uur samen het meegebrachte tienuurtje op in de klas. Dit kan zijn een stuk fruit, een boterham of iets anders. Wanneer dit niet mogelijk is wordt dit opgegeten tijdens de pauze.

Het handigste is om het tienuurtje mee te geven in een plastic bakje, duidelijk voorzien van de naam.

De kinderen die ook een beker drinken meenemen, moeten deze op de daarvoor bestemde plaats in de klas zetten, dit om lekken in de tas te voorkomen. We hebben liever niet dat u koolzuurhoudende dranken meegeeft, dit in verband met lekken en knoeien.

Tussenschoolse opvang

Tussenschoolse Opvang (TSO) is een belangrijke voorziening waar elke ouder en elk kind gebruik van moet kunnen maken. Het geeft ouders de mogelijkheid om werk en zorg gemakkelijker te combineren. Ook bij ons op school is deze voorziening ingericht.

Onze gemotiveerde overblijfkraften streven er naar tijdens het overblijven een plezierige sfeer te creëren, waarin voor kinderen voldoende tijd is om rustig te eten en te spelen.

De TSO voor alle scholen binnen De Basis (uitgezonderd het speciaal onderwijs) wordt gecoördineerd door een bovenschools medewerker. Op alle scholen wordt de TSO op dezelfde wijze geregeld. Op iedere school is een coördinator aanwezig om de TSO op de desbetreffende school te regelen. Op de scholen wordt gewerkt met vrijwilligers die hiervoor een vergoeding ontvangen. Alle overblijfkraften krijgen, waar nodig, begeleiding en scholing.

De TSO vindt plaats tijdens schoolweken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. In de schoolvakanties, op feestdagen en schoolvrije (mid)dagen is er geen TSO.

Er wordt gebruik gemaakt van strippenkaarten met 5, 10, 20 en 40 strippen. Voor de kosten en regels hierbij verwijzen we naar het informatieboekje TSO. U kunt uw kind(eren) aanmelden voor TSO door het invullen van het bijgesloten aanmeldingsformulier en dit in te leveren bij de leiding van de TSO op school.

Op het aanmeldingsformulier kunt u aangeven of u gebruik wilt maken van vaste dagen of incidentele opvang. Wanneer u gebruik maakt van incidentele opvang, dient u uw kind hiervoor iedere keer aan te melden volgens de procedure zoals deze staat vermeld op het inlegvel bij het informatieboekje.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het informatieboekje TSO. Het informatieboekje is te verkrijgen op de school of te downloaden van de website: www.debasisheerenveen.nl

Ziekmelden

Als uw kind ziek is en thuis blijft, stellen wij (het team) het bijzonder op prijs om tijdig gewaarschuwd te worden. Graag een telefoontje, een e-mail mag ook, tussen 8.00 en 8.25 uur of tussen 13.00 en 13.25 uur. Wanneer een leerling niet op school verschijnt zonder dat dit gemeld is, zal dit bij het team ongerustheid oproepen. Er kan bijvoorbeeld op weg van huis naar school iets onplezierigs zijn gebeurd. In het laatste geval neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd ziek wordt en naar huis moet, mag dit alleen onder begeleiding van een volwassene. Wij zullen u dus altijd vragen om de leerling zelf op te (laten) halen.

Zorg voor veilige voorzieningen

De school houdt een registratie bij van ongelukken die gebeuren. Onveilige voorzieningen worden zo snel mogelijk hersteld, vervangen of verwijderd. Er zijn afspraken die onveilige situaties moeten voorkomen. In 2007 is een algemene schoolverkenning uitgevoerd en de school en het bestuur zijn bezig afspraken hieruit voortvloeiend uit te voeren. De school heeft een ontruimingsplan.

Vaststellingsformulier schoolgids

Deze gids is in samenwerking met de diverse geledingen binnen de school tot stand gekomen. De Medezeggenschapsraad en het bestuur dienen de schoolgids jaarlijks vast te stellen. De vastgestelde schoolgids wordt opgestuurd en gecontroleerd door de inspectie.

Getekend voor akkoord door medezeggenschapsraad:

Naam: Els van Vliet

Plaats: Tjalleberd

Datum:

Getekend voor akkoord door het bestuur (bevoegd gezag):

Naam: Bert Dekker

Plaats: Heerenveen

Datum: